**Утверждаю:**

**Директор КГУ «Санаторный**

**детский сад – ясли №103» отдела**

**образования по городу Усть-Каменогорску**

**управления образования ВКО**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Брагина**

**25 августа 2022 год**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о логопедической службе**

**КГУ «Санаторный детский сад – ясли №103» отдела**

**образования по городу Усть-Каменогорску**

**управления образования ВКО**

**1.Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение разработано для КГУ «Санаторный детский сад – ясли №103» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования ВКО (далее – Дошкольная организация ДО) в соответствии с [Законом](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z250) Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595, Уставом КГУ «Санаторный детский сад – ясли №103» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования ВКО.

**1.2.** Настоящее положение регулирует деятельность логопедической службы в Дошкольной организации.

**1.3.** Логопедическая служба организуется в Дошкольной организации в целях

Преодоления и предупреждения нарушений устной речи у дошкольников.

**2. Основные цели и задачи логопедической службы.**

**2.1.** Предупреждение и преодоление нарушений устной речи у дошкольников.

**2.2.** Основными задачами логопедической службы в работе с детьми являются:

* Диагностика и анализ состояния звукопроизношения, фонематических процессов (анализ, синтез), словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи у дошкольников.
* Анализ устной речи и неречевых процессов у детей, определение причин затруднений в овладении речью.
* Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по преодолению и предупреждению нарушений устной речи у дошкольников.
* Оценить эффективность логопедической работы с детьми, зачисленными на дошкольный логопедический пункт.
* Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей, воспитанников.

**3.Организация деятельности логопеда на логопедическом пункте**

**3.1**. Логопедический пункт оказывает помощь детям, имеющим различные нарушения устной речи: ОНР (общее недоразвитие речи), ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), фонетическое недоразвитие (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия), а так же дети, с кохлеарным инплантатнтом.

**3.2.** На логопедический пункт дошкольной организации, в первую очередь зачисляются дети, имеющих нарушения речи, препятствующие усвоению образовательных программ (общее и фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

**3.3.** Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедический пункт, проводится с 1-15 сентября. Приём детей с нарушениями речи осуществляется в течение года, по мере освобождения мест. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего года, после устранения у них нарушений в развитии устной речи.

**3.4.** Зачисление в коррекционную группу логопедического пункта, осуществляется на основе обследования устной речи воспитанников дошкольной организации образования учителем-логопедом. Проводится первичное экспресс-обследование воспитанников старших и предшкольных групп, с целью выявления детей с риском речевых нарушений. Для этого используются устные методы обследования (наблюдение за речью детей в группах, беседа). Выявленные дети с риском речевых нарушений, проходят повторное, более углубленное обследование в логопедическом кабинете. По метод. О.Б. Иншаковой.

**3.5.** Дети с нарушениями речи регистрируются в журнале, для последующего распределения по группам. На каждого ребёнка, зачисленного на логопункт, заводится речевая карта.

**3.6.** Основной формой организации детей, зачисленных на логопункт, являются подгрупповые занятия, куда дети объединяются по принципу одного нарушения речи и одного возраста. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи: ринолалия, дизартрия, алалия. По мере формирования произносительных навыков, дети включаются в состав подгрупп.

**3.7.** Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью речевого дефекта: дети с ОНР, ринолалией, дизартрией, занимаются 3 раза в неделю. Дети с заиканием, нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим развитием речи – 2 раза в неделю.

**3.8.** Продолжительность подгрупповых занятий зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей. Устанавливается в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования» (Приказ МЗ РК от 13.08.2021 г.№ 23469) и составляет для дошкольников 20-30 минут.

**3.9.** Продолжительность коррекционно - развивающего обучения зависит от выраженности речевого нарушения. Но в санаторном детском саду дети ограничены одним годом посещения. В связи с тем, при отсутствии положительной динамики в речевом развитии и при сохранении стойких нарушений устной речи (препятствующих освоению образовательных программ) в течение одного года занятий на логопедическом пункте, дети направляются на ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) для решения вопроса обучения по программе для детей с тяжёлыми расстройствами речи.

**3.10.** Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом занятий воспитателя, и утверждённому руководителем организации образования. Посещаемость занятий детьми отражается в тетради посещаемости. Составляется перспективный план работы дошкольного логопункта в соответствии с типовой специальной программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**3.11.** Занятия проводятся в часы, свободные от занятий, либо во время занятий по «Развитию речи и подготовке к обучению грамоте».

**3.12.** Для проведения коррекционных занятий на логопедическом пункте, выделяется отдельный кабинет, оснащённый соответствующей мебелью, логопедическим оборудованием, дидактическими пособиями, учебно-методическим материалом.

**3.13.** В случае необходимости и для уточнения особенностей психо-физического развития, дети с согласия родителей, или законных представителей, могут быть направлены на консультации к врачам-специалистам (невропатологу, психиатру, отоларингологу) медицинских организаций, или ПМПК.

**3.14.** Результаты логопедических занятий отражаются в речевой карте и доводятся до сведения воспитателя, родителей. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий на логопедическом пункте и выполнение требований возлагается на учителя-логопеда, педагогов организации образования и родителей.

**3.15.** При наличии в городе нескольких логопунктов могут создаваться методические объединения, для: повышения профессиональной квалификации, и аттестации в порядке, установленном для педагогических работников; вести документацию логопедического пункта и предоставлять ежегодные отчёты руководителю организации образования.

**3.16.** На логопедическом пункте дошкольной организации образования, логопед ведёт следующую документацию:

-журнал учёта детей с недостатками речи;

- речевая карта;

- годовой план работы на учебный год;

- журнал учёта посещаемости логопедических занятий;

- копии отчётов о проделанной работе за учебный год;

- поурочные планы работы;

-циклограмма работы;

- паспорт логопедического кабинета;

- журнал консультаций.

**4. Функциональные обязанности учителя-логопеда.**

**4.1.** Своевременно выявлять детей с нарушениями речи среди воспитанников общеобразовательных садов;

**4.2.** Проводить занятия с детьми по исправлению недостатков устной речи содействовать предупреждению и преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

**4.3.** Консультировать педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам неуспеваемости в связи с речевыми нарушениями и давать рекомендации по предупреждению и преодолению;

**4.4.** осуществлять систематическую связь с воспитателями, с психолого-педагогическим консилиумом по выявлению и оказанию помощи различным категориям детей с особыми образовательными потребностями, имеющих нарушения речи, и включённых в общеобразовательный процесс;

**4.5.** Вести пропаганду логопедических знаний среди работников образования, родителей, законных представителей, выступать на педагогических советах, родительских собраниях с докладами о задачах, содержании и результатах логопедической работы, специфике логопедической коррекции, профилактике и преодолению речевых нарушений;

**4.6.** Участвует в планировании диагностической работы с детьми и формировании их психологической культуры для подготовки к обучению в школе.

 **4.7.** Участвовать в работе методических объединений учителей-логопедов района, города.